

Personnel Development and Continuing Education at Universities

Structures – Challenges – Empirical Results

International Week 2017



The general idea of personnel development

(vgl. Solga et al. 2011)

systematic promotion of vocational/professional competencies

- domain specific cognitive competencies / practical abilities
- social competencies
- self competencies

measures of PD: work integrated approaches; mentoring; counseling; continuing education

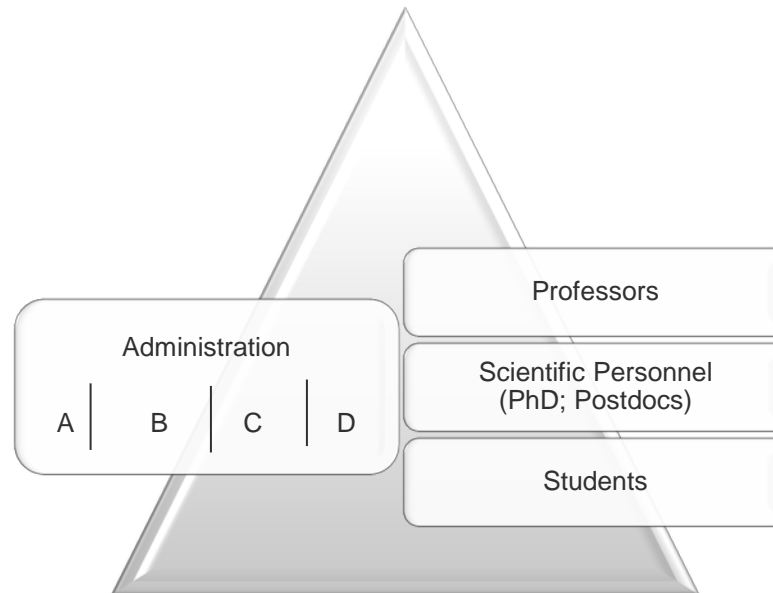
Formal Education – Non-formal Education – Informal Learning

strategic personnel development – oriented towards strategic goals of an organization

Peculiarities of Universities as Organizations

- decentralized structure – faculties; schools; institutes
- highly developed expertise and individualized responsibility
- new governance between autonomy and management

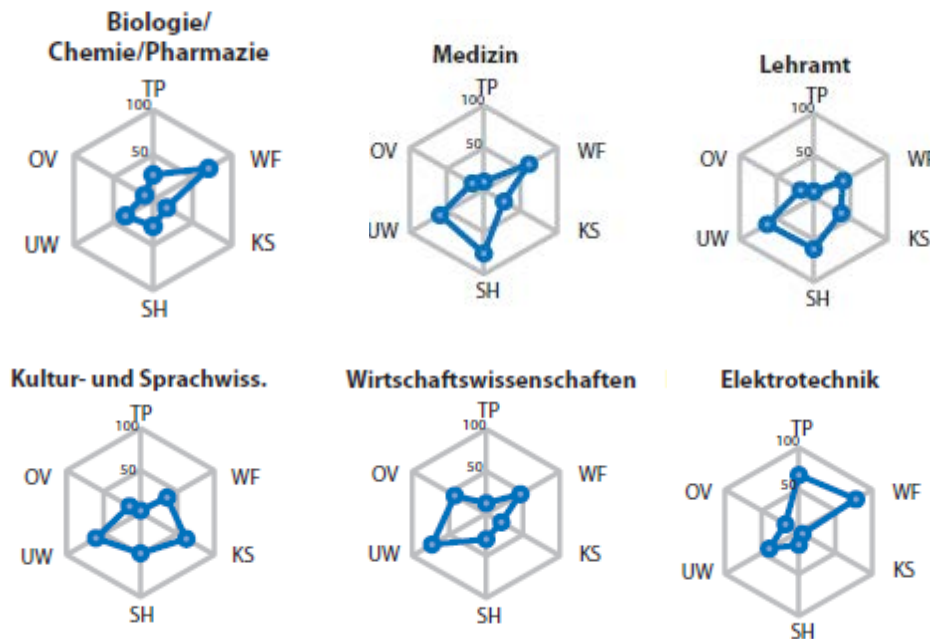
Structure of the personnel – status groups



Students – a target group for personnel development?

Higher Education – initial socialization into professional and scientific communities

Profiles of individual interest 4,5 years after school sorted by study programs
(Spangenberg/Quast 2016)



TP technical- practical
OV organizing- administrative
SH social- assisting
WF scientific- researching
KS artistic- linguistic
UW entrepreneurial- economic

- Preparing students for professional labour market
- Attracting research oriented students for scientific careers

Doctoral Candidates and Postdocs – supporting hazardous academic careers

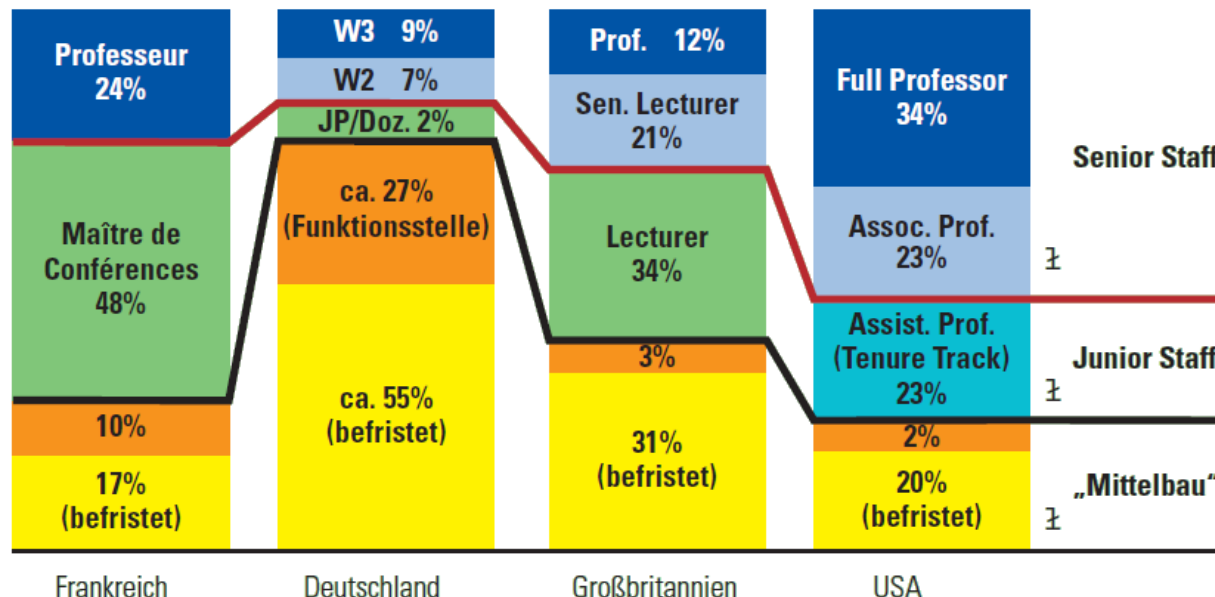
Bottleneck Problems in the Academic System

18 % Increase of Professorships in German Universities from 2005 – 2014

38.000 – 45.000

38 % Increase of Research Assistants from 2005 – 2014

129.000 – 178.000



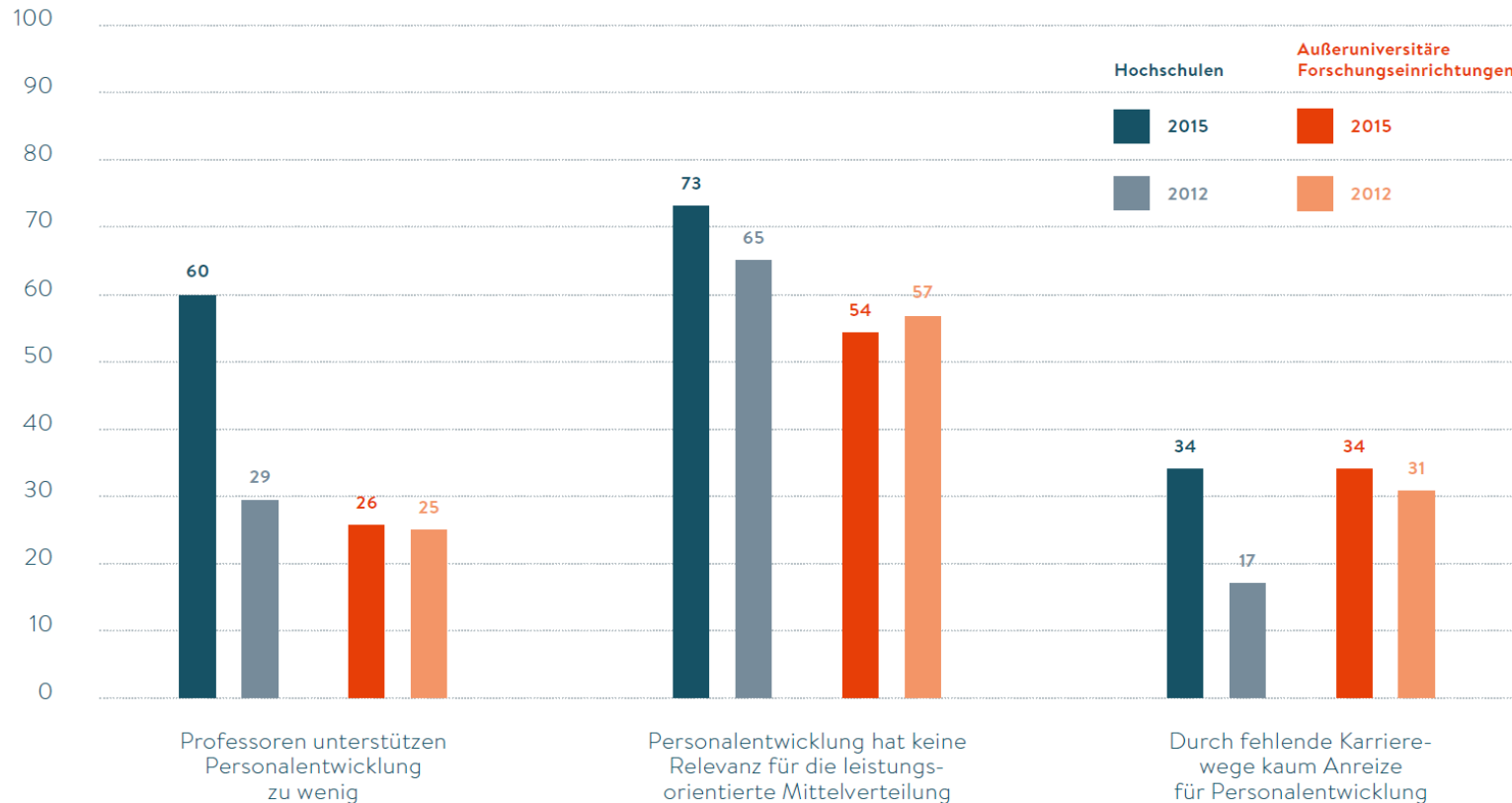
(<https://scilog.spektrum.de/graue-substanz/die-umgehung-der-12-jahres-regelung/>; 19.6.17)

How many upcoming researchers aim at scientific careers?

FÄCHERGRUPPEN		NACHWUCHSWISSENSCHAFTLER		
		Promovierte	Promovierende	Gesamt
GEISTESWISSENSCHAFTEN	2015	77	51	62
	2012	67	56	60
ERZIEHUNGSWISSENSCHAFTEN/PSYCHOLOGIE	2015	54	40	44
	2012	55	47	49
RECHTS-/WIRTSCHAFTS-/SOZIALWISSENSCHAFTEN	2015	50	33	37
	2012	54	42	45
MATHEMATIK/INFORMATIK/NATURWISSENSCHAFTEN	2015	63	50	54
	2012	75	57	66
INGENIEURWISSENSCHAFTEN	2015	40	21	24
	2012	56	31	34
HOCHSCHULEN INSGESAMT*	2015	61	39	45
	2012	67	47	53

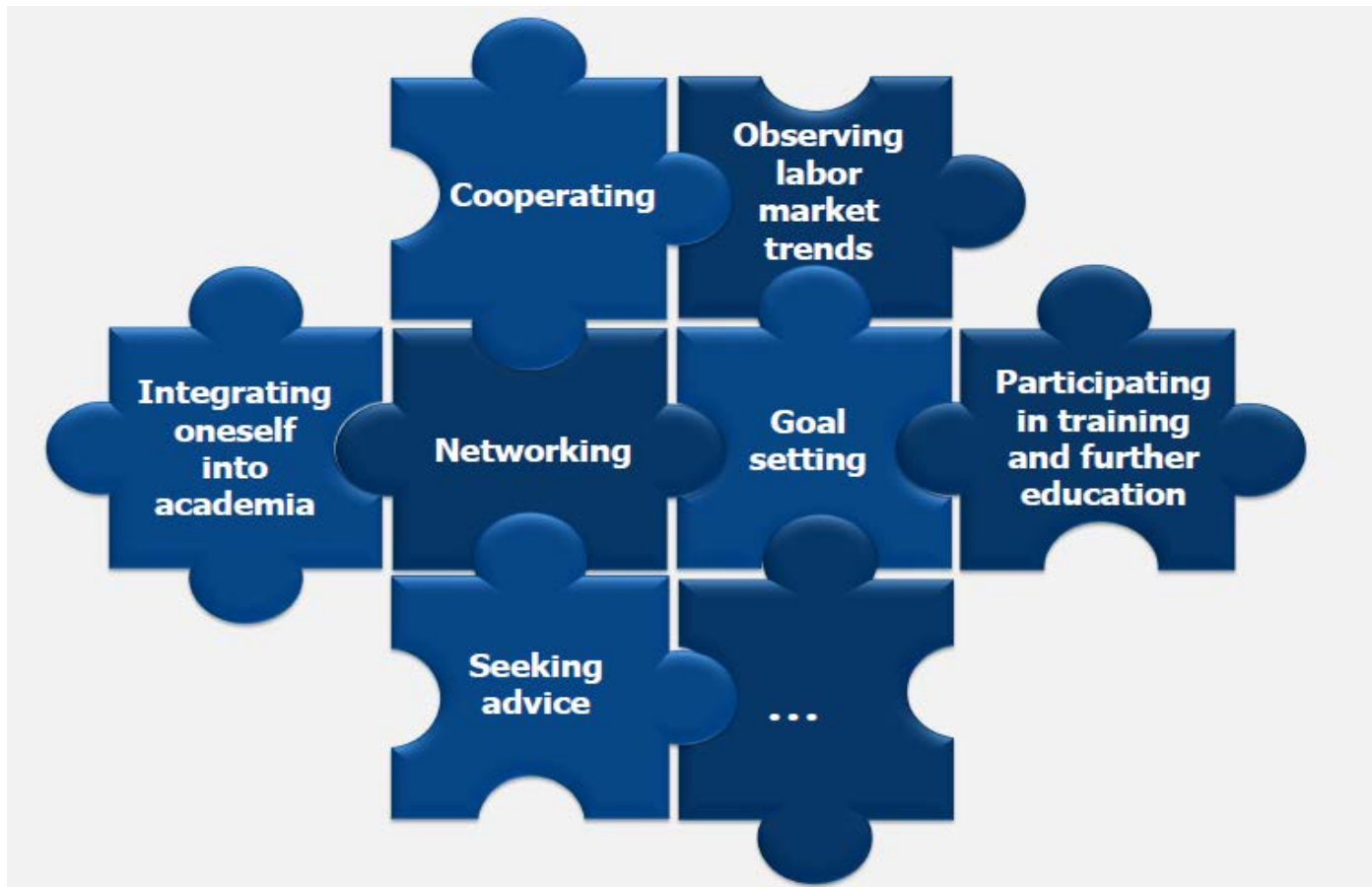
(Krempkow et al. 2016)

Importance of PD in Academia



(Krempkow et al. 2016)

PD for upcoming researchers – informal and formal opportunities to learn



Occasions for the development of professional careers outside of universities

Tab. B43: Vorhandene Angebote zur beruflichen Orientierung für Tätigkeiten außerhalb von Wissenschaftseinrichtungen¹ 2012 und 2015 nach Angebot (in %)

Art des Angebots	Hochschulen		Außeruniversitäre Forschungseinrichtungen	
	2012	2015	2012	2015
	in %			
Workshops und Seminare	89	97	74	97
Mentoring ²	76	92	70	92
Beratung für Existenzgründer/innen	– ³	90	–	90
Jobmessen, Hochschulmessen	78	87	22	87
Berufs- und Karriereberatung	82	84	60	84
Coaching ⁴	75	69	40	69
Informationen zum Berufsverbleib	–	59	–	59
Beratung durch die betreuenden Professor/inn/en ⁵	(84)	57	(86)	64

(Konsortium Bundesbericht Wissenschaftlicher Nachwuchs 2017)

Occasions for the development of academic key competencies

Tab. B44: Vorhandene Angebote zur Entwicklung überfachlicher Kompetenzen 2012 und 2015 nach Kontext (in %)

Art des Angebots	Hochschulen		Außeruniversitäre Forschungseinrichtungen	
	2012	2015	2012	2015
	in %			
Überfachliche Forschungskompetenzen ¹	96	98	86	88
Lehrkompetenzen, Didaktik	98	98	35	47
Managementkompetenzen im Projektmanagement ²	(86)	95	(75)	85
Organisatorische und personale Kompetenzen ³	86	95	68	78
Sprachkompetenzen	85	95	80	82
Soziale Kompetenzen ⁴	90	93	73	81
Managementkompetenzen in Mitarbeiter/innenführung ²	(86)	81	(75)	61
IT-Kompetenzen	81	73	70	72
Managementkompetenzen in strategischem Handeln ²	(86)	53	(75)	36

(Konsortium Bundesbericht Wissenschaftlicher Nachwuchs 2017)

Participation in occasions for the development of key competencies

Tab. B48: Nutzung spezifischer Angebote zur überfachlichen Kompetenzentwicklung an Hochschulen im Zeitvergleich (2012 und 2015) nach Promotionsstatus (in %)

	Management-kompetenzen		Lehr-kompetenzen, Didaktik		Organisatorische und personale Kompetenzen		Sprach-kompetenzen		Überfachliche Forschungs-kompetenzen		Soziale Kompetenzen		IT-Kompetenzen	
	2012	2015	2012	2015	2012	2015	2012	2015	2012	2015	2012	2015	2012	2015
	in %													
Promovierende	24	27	37	44	32	35	46	48	41	51	31	33	42	41
Promovierte	30	36	47	59	32	42	47	53	36	54	31	37	44	50
Insgesamt	27	29	40	48	32	37	45	49	38	51	31	34	43	44

(Konsortium Bundesbericht Wissenschaftlicher Nachwuchs 2017)

The case of Freie Universität Berlin

How well known are internal departments that offer support for professional development among upcoming researchers and how many participate? (data collection in 2017; n = 587)

	Publicity		Participation	
	Anzahl	in %	Anzahl	in %
Career Service	340	57,9	33	5,6
Dahlem Research School	448	76,3	102	17,4
Weiterbildungszentrum der FU Berlin	371	63,2	105	17,9
Profund Gründungsförderung	272	46,3	17	2,9
Hochschulteam der Arbeitsagentur Berlin Süd	66	11,2	<10	--
Karriereförderung gesamt			259	

The case of Freie Universität Berlin

How well known are continuing education programs for higher education didactics and how many participate? (N=584)

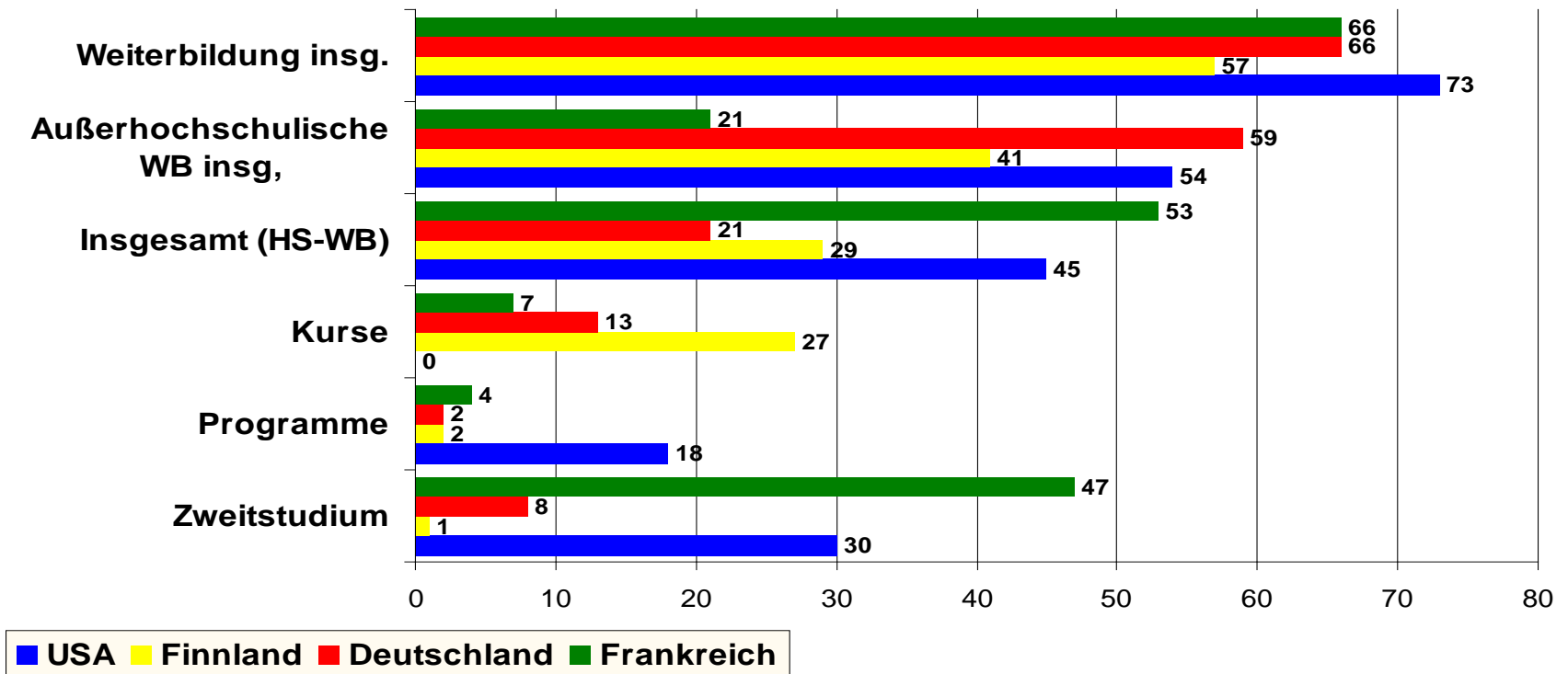
	Publicity		Participation	
	Anzahl	in %	Anzahl	in %
SUPPORT für die Lehre	433	74,1	93	16,0
Weiterbildungszentrum der FU Berlin	332	56,8	<10	
CeDiS	341	47,3	<10	
Margherita-von-Brentano-Zentrum der FU Berlin	54	9,2	12	2,1
Berliner Zentrum für Hochschullehre (BZHL)	75	12,8	20	3,4
Karriereförderung gesamt			173	31,6

Continuing Education at Universities – open programs

- .. official task of Universities due to HE acts of federal states
- .. challenged by the Bologna reform
(Continuing Education Master Programs)
- .. highly diversified responsibilities
 - faculties
 - departments belonging to administration
 - profit centers
 - individual activities of academic staff
- .. hard to identify
 - non-traditional students
 - professional careers

Participation of Graduates in Continuing Education

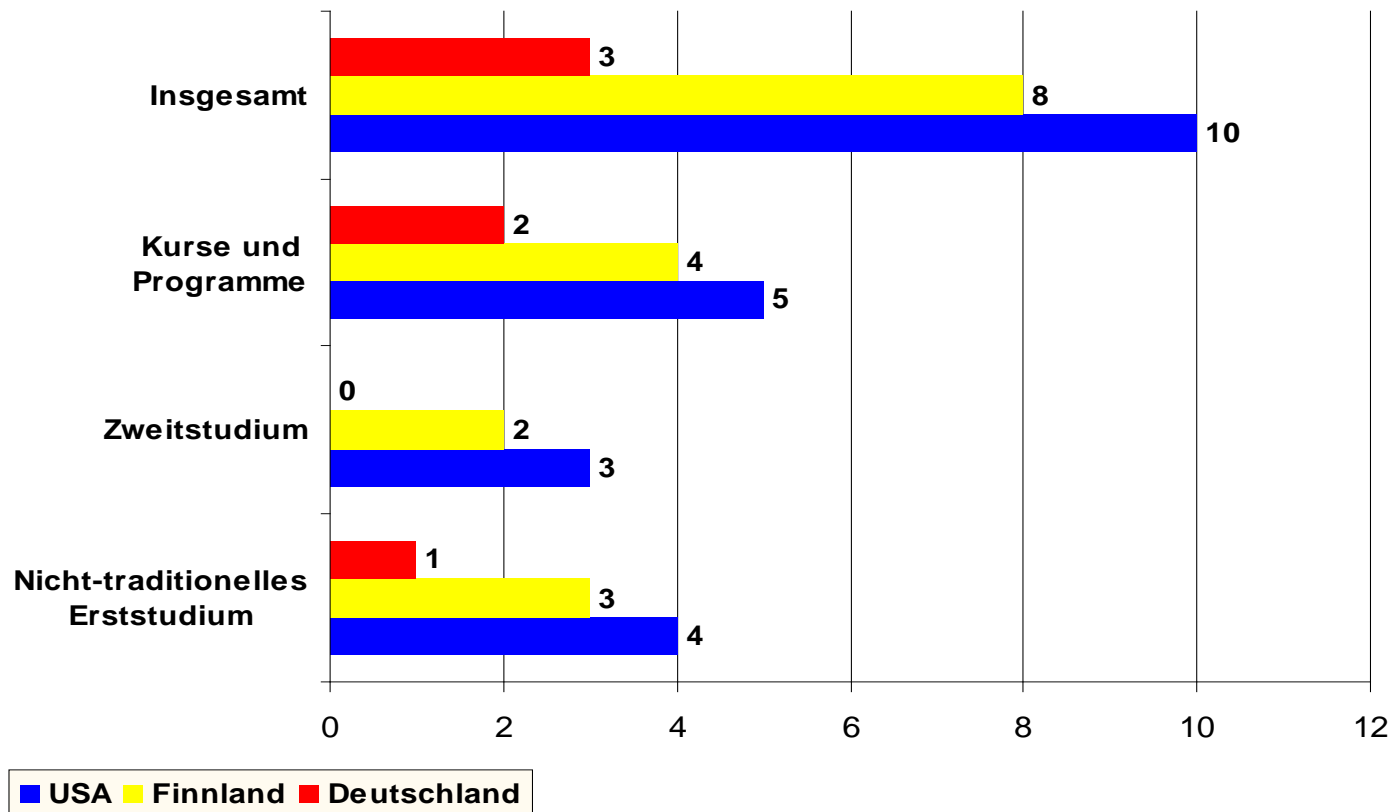
Beteiligung von Hochschulabsolventen an wissenschaftlicher WB (in %)



(Schaeper et. al. 2006)

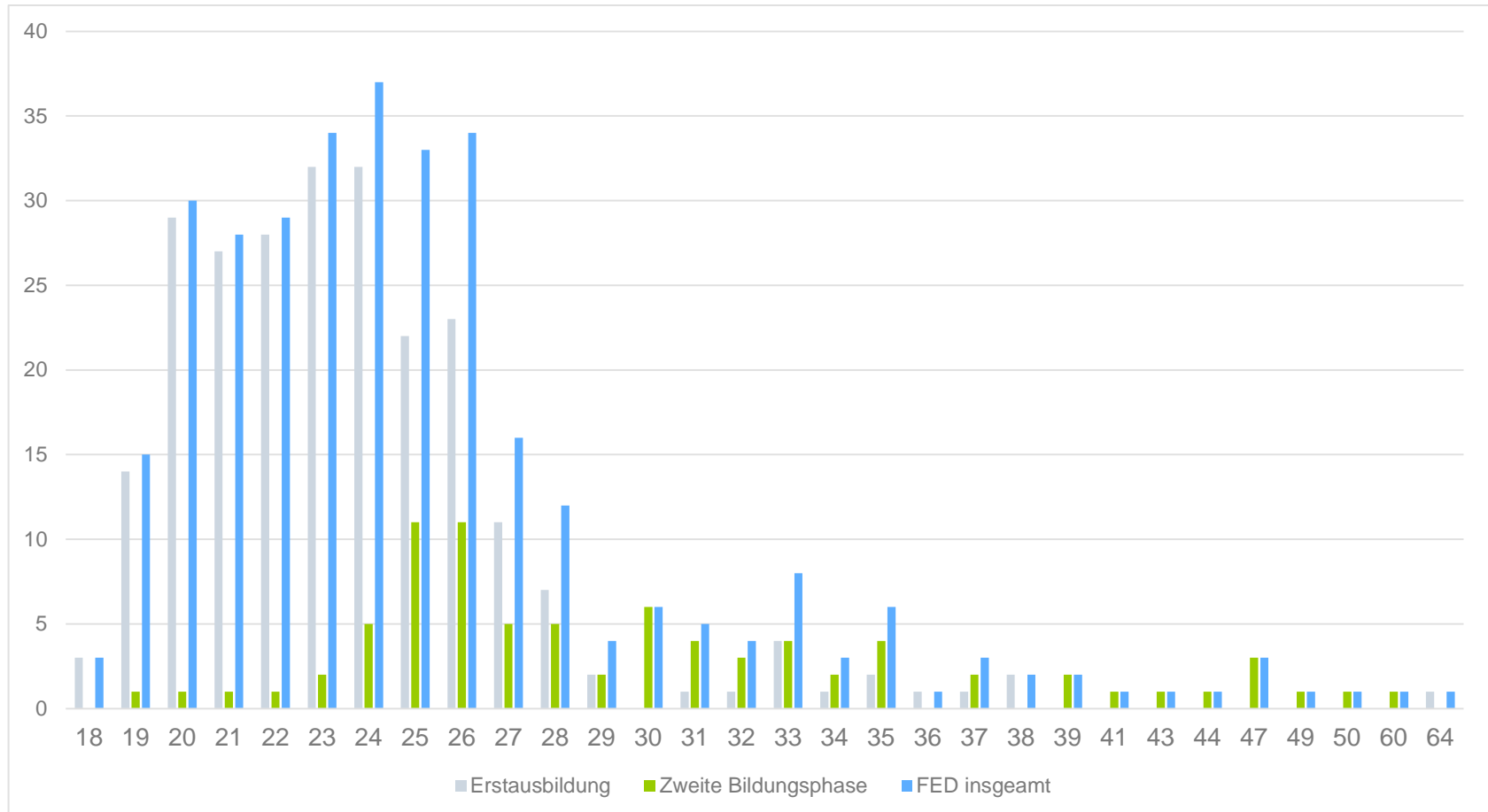
Participation in Continuing Education among Adults

Beteiligung der Bevölkerung an wissenschaftlicher WB (in %)



(Schaeper et. al. 2006)

Formal Education as Continuing Education? The biographical approach (AES 2016)





(subj2BP)

- Zum Nachholen einer (ersten) Berufsausbildung
- Zur Umschulung auf einen neuen Beruf
- Aufnahme eines Hochschulstudiums nach einer beruflichen Tätigkeit
- Ein Zusatzstudium (auch Master oder Promotion) nach oder neben einer beruflichen Tätigkeit
- Eine andere Fort- und Weiterbildung in meinem Beruf
- Eine sonstige Zweitausbildung

Continuing Education at Universities – How will the future look like?

- Strategic Importance of Continuing Education Study Programs
- Continuing Education Professorships
- Using Modularization for a better fit of supply and demand
- Abolishing the distinction between consecutive and continuing education master programs
- ...

(Stifterverband 2008)

Literaturverzeichnis

Grande, E./Jansen, D./Jarren, O./Schimank, U./Weingart, P. (2014): Die neue Governance der Wissenschaft. In: Grande, E./Jansen, D./Jarren, O./Rip, A./Schimank, U./Weingart, P. (Edts): Neue Governance der Wissenschaft. Transcript. 15-45.

Anke Hanft, Michaela Knust (Hrsg.) Internationale Vergleichsstudie zur Struktur und Organisation der Weiterbildung an Hochschulen. BMBF 2007.

Konsortium Bundesbericht Wissenschaftlicher Nachwuchs (2017): Bundesbericht Wissenschaftlicher Nachwuchs 2017. WBV.

Krempkow, R./Sembritzki, T./Schürmann, R./Winde, M. (2016): Personalentwicklung für den wissenschaftlichen Nachwuchs. Stifterverband/DZHW.

Solga, M./Ryschka, J./Mattenklott, A. (2011): Personalentwicklung: Gegenstand, Prozessmodell, Erfolgsfaktoren. In: Dies. (Hrsg.): Praxishandbuch Personalentwicklung. Springer. 19-34.

Spangenberg, H./Quast, H. (2016): Bildungsentscheidungen und Umorientierungen im nachschulischen Verlauf. DZHW; Forum Hochschule.

Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft (2008): Quartäre Bildung. Essen.