

## Fremdsprachendidaktisches Kolloquium Berlin-Brandenburg (FKBB) 2019: *Fremdsprachendidaktische Master-Arbeiten als Beitrag zu Forschung und Praxis*

am 3.5.2019 von 9:00 – 17:00 Uhr in der Freien Universität Berlin,  
Otto-von-Simson-Straße 26, 14195 Berlin (Seminarzentrum in der Rost- und Silberlaube), Raum L 115

Das diesjährige Fremdsprachendidaktische Kolloquium Berlin-Brandenburg steht im Zeichen der Verzahnung der drei Ausbildungsphasen. Denn die Master-Arbeiten, die am Ende der universitären Phase angefertigt werden, können den Akteur/innen der 2. und 3. Phase einen Eindruck davon vermitteln, was die Studierenden im fachdidaktischen Studium lernen: Sie bauen auf den Inhalten des fachdidaktischen Studiums einschließlich der Praxiserfahrung der Studierenden auf, sie spiegeln ihre Interessen und zeigen die von ihnen erreichten Ergebnisse. Zum anderen könnten sie einen Beitrag für die weiteren Ausbildungsphasen leisten. Welcher das sein kann, wollen wir am Beispiel ausgewählter Master-Arbeiten aus der Freien Universität und der Humboldt-Universität aufzeigen und mit Ihnen diskutieren.

Im Namen der Kollegen und Kolleginnen von Freier Universität, Humboldt-Universität  
und der Universität Potsdam

Daniela Caspari

## Programm

des Fremdsprachendidaktischen Kolloquiums Berlin-Brandenburg (FKBB) 2019:  
*Fremdsprachendidaktische Master-Arbeiten als Beitrag zu Forschung und Praxis*

9:00 – 10:00 Uhr	Einführung: Fachdidaktische Masterarbeiten aus der Sicht der Betreuer/innen – Rahmenbedingungen, Anforderungen, Themen	Prof. Dr. Anka Bergmann, Prof. Dr. Stephan Breidbach, Prof. Dr. Daniela Caspari, Dr. Katharina Wieland
10:00 – 11:30 Uhr	Texte zum Sprachenlernen (Russisch) - Entwicklung einer webbasierten Ressource. Zur Entwicklung von fachdidaktischen Fragestellungen in der Masterphase	Prof. Dr. Anka Bergmann in Zusammenarbeit mit Studierenden
	Aufgabenorientierung in ausgewählten Spanischlehrwerken. Eine kontrastive Analyse von <i>¡Vamos! ¡Adelante! 1</i> und <i>¿Qué pasa? 1</i>	Samira Grün-Berthelsmeier
	Die Ausbildung von Kompetenzen zur Erstellung und Durchführung von kompetenzorientierten Lernaufgaben als Aufgabe der Lehrerbildung	Katja Fredrichs
11:30 – 12:00 Uhr	Kaffee, Tee, Gespräche und ein Poster:	
	Über die Wirksamkeit von 'Geschlecht' im bilingualen Unterricht in der Grundschule - eine videobasierte Rekonstruktion mithilfe der dokumentarischen Methode	Daniel Neuthe
12:00 – 13:30 Uhr	Interkulturelles und Rassismuskritisches Lernen	Aylin Graf
	Sprachlich-kulturelle Lernprozesse während eines Auslandsaufenthalts im Studium. Eine rekonstruktive Fallstudie	Konstantin Richter
	Der Umgang mit Stereotypen im Italienisch-Lehrwerk <i>Scambio</i>	Philip Schnitker
13:30 – 14:30 Uhr	Mittagspause (Mensa, Restaurant Galileo)	
14:30 – 16:00 Uhr	Sprachsensibles Lernen im englischsprachigen Mathematikunterricht; Das bilinguale Modul „Satz des Pythagoras“ in der ausgehenden Sekundarstufe I	Uuganbayar Erdenebat
	The Berlin Multilingual Classroom; A Survey on EFL Teachers' Attitudes	Sophia Zenke
	Mit mehrsprachigem Rap <i>kritische Sprachbewusstheit</i> fördern	Stefan Blutner
16:00 – 17:00 Uhr	Podiumsdiskussion mit „Coffee to go“: Der Beitrag fachdidaktischer Masterarbeiten zu Forschung und zur Lehrkräftebildung	mit Vertreter/innen der 1., 2. und 3. Phase